

PÁLYÁZAT

A

**BELÜGYMINISZTER
ÁLTAL**

MEGHIRDETETT

**NYÍREGYHÁZI TANKERÜLETI KÖZPONT
SZAKOLYI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM
(4234 Szakoly, Mátyás király utca 10.)**

**INTÉZMÉNYVEZETŐI (MAGASABB VEZETŐ)
BEOSZTÁSÁRA**

2023.

Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| 1. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM | 3 |
| 1.1. BEVEZETÉS..... | 3 |
| 1.2. HELYZETELEMZÉS | 4 |
| 1.2.1. TÁRSADALMI ÉS GAZDASÁGI KÖRNYEZET | 4 |
| 1.2.2. A TELEPÜLÉS KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYHÁLÓZATÁNAK ÁTTEKINTÉSE | 4 |
| 1.2.3. AZ INTÉZMÉNY TÁRGYI FELTÉTELRENDSZERE..... | 4 |
| 1.2.4. AZ ISKOLA NÉHÁNY MUTATÓJA - 2022.10.01..... | 5 |
| 1.2.5. ALKALMAZOTTI ADATOK | 9 |
| 1.2.6. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI MUNKÁJÁNAK BEMUTATÁSA | 10 |
| 1.2.7. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉS – OKTATÁS ALAPELVEI | 10 |
| 1.2.8. AZ ISKOLA SZERVEZETI FELEPÍTÉSE ÉS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK | 13 |
| 1.2.9. HAGYOMÁNYOK..... | 13 |
| 1.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK | 13 |
| 1.3.1. A STRATÉGIAI CÉLOK | 14 |
| 1.3.2. A KÉPZÉSI KÍNÁLAT FEJLESZTÉSE 1-8. ÉVFOLYAMON | 15 |
| 1.3.3. FŐBB NEVELÉSI FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓK | 17 |
| 1.3.4. EGYÉB NEVELÉSI TÉNYEZŐK | 17 |
| 1.4. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK | 19 |
| 1.5. ÖSSZEZGÉS..... | 21 |
| 2. AZ ÁLLÁSHELY BETÖLTÉSÉHEZ SZÜKSÉGES VÉGZETTSÉG, SZAKKÉPZETTSÉG MEGLÉTÉT IGAZOLÓ OKMÁNYOK MÁSOLATA..... | 23 |
| 3. A PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGA KERETÉBEN SZERZETT INTÉZMÉNYVEZETŐI SZAKKÉPZETTSÉG MEGLÉTÉT IGAZOLÓ OKLEVÉL MÁSOLATA | 26 |
| 4. A SZAKMAI GYAKORLAT IGAZOLÁSA..... | 27 |
| 5. HATÓSÁGI BIZONYÍTVÁNY | 28 |
| 6. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ | 29 |
| 7. A PÁLYÁZÓ NYILATKOZATA ARRÓL, HOGY A PÁLYÁZÓ HOZZÁJÁRUL A TELJES PÁLYÁZATI ANYAGÁNAK SOKSZOROSÍTÁSÁHOZ, TOVÁBBÍTÁSÁHOZ | 36 |
| 8. A PÁLYÁZÓ NYILATKOZATA ARRÓL, HOGY HOZZÁJÁRUL SZEMÉLYES ADATAINAK A PÁLYÁZATTAL KAPCSOLATOS KEZELÉSÉHEZ, TOVÁBBÍTÁSÁHOZ | 37 |
| 9. A PÁLYÁZÓ NYILATKOZATA ARRÓL, HOGY RENDELKEZIK A BIZTONSÁGOS KÉZBESÍTÉSI SZOLGÁLTATÁSRA ALKALMAS TÁRHELLYEL (ÜGYFÉLKAPUVAL) | 38 |

1. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

(a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekkel)

1.1. BEVEZETÉS

1984-1997 közötti időszakban a pályázattal érintett intézmény pedagógusa voltam, a napi pedagógia munka mellett osztályfőnöki és diákönkormányzatot segítő tanári feladatokat láttam el.

1997-2012 közötti időszakra két alkalommal öt és tíz éves időtartamra kaptam vezetői megbízást az intézmény önkormányzati fenntartójától.

Az intézményhez kötődő szakmai életutam a fenntartó önkormányzat személyi összetételének 2006-ban bekövetkezett változásával némileg megtorpant a támogató önkormányzat hiányában, továbbá amikor 2011 márciusától a 2012-ig tartó vezetői megbízásomat, majd a közalkalmazotti jogviszonyomat is megszüntette a fenntartó, munkáltató. A jogellenes munkáltatói intézkedés megállapítását követően a közalkalmazotti jogviszonyom 2015-ben folyamatossá vált, de vezetői megbízásom megszakadt. 2013-ban eredményesen pályáztam az intézményvezetői beosztásra, így 2013. augusztus 16. napjától ismét ellátom a vezetői feladatokat az állami fenntartásba került intézményben.

2013-tól napjainkig két alkalommal öt éves időtartamra kaptam vezetői megbízást az intézmény állami fenntartójától.

Vezetői megbízásom időszakában az intézmény fejlődése folyamatos volt.

Nagy számban nyertünk el és valósítottunk meg a szakmai önéletrajzomban részletezett pályázati programokat, melynek köszönhetően biztosítottuk az intézmény tárgyi eszközeinek és a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését.

Közel huszonöt éves vezetői szakmai tevékenységem igazolja, hogy számomra nem munka, hanem elhivatottság, az oktatás körülményeinek folyamatos fejlesztése, a hátrányos helyzetű térségben felnövekvő gyermekek nevelése, az ő esélyeik növelése érdekében. Legfontosabb feladatnak tartottam vezetőként, hogy pedagógus társaim számára a színvonalas munka végzéséhez szükséges szakmai/módszertani tudást és az ezek alkalmazásához korszerű eszközöket biztosítsam.

Vezetői pályázatom benyújtását, a Szakolyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium igazgatói álláshelyére, az intézmény szakmai fejlesztésének folytatása motiválja.

Számomra olyan arculatú iskola kialakítása a cél, amely számba veszi és tiszteli az elmúlt időszak haladó értékeit és hagyományait, a nevelés - oktatás változó jogi- valamint társadalmi környezetét, ugyanakkor *kiemelten kezeli a gyermekek mindenképp feletti álló érdekét.*

- Az a célom, hogy az általam vezetett iskolában a kiváló, igényes, színvonalas szakmai munka úgy valósuljon meg, hogy felelősségteljes tevékenységünket nyugodt, zavartalan légkörben, együttműködő, támogató környezetben valósíthassuk meg.
- Az a célom, hogy a pedagógus szakmailag jól felkészült, magasan képzett, sokoldalú legyen. Munkáját színvonalasan, lelkiismeretesen, örömmel, szeretetteljesen végezze, akarjon és tudjon a gyermekekkel személyiségük tiszteletben tartásával humánusan, személyre szabottan foglalkozni.
- Az a célom, hogy az iskola értékrendje egységes minőségi követelményrendszeren, az emberi, a szellemi és tárgyi értékek következetes megőrzésén alapuljon.

1.2. HELYZETELEMZÉS

A fejezet kidolgozása során felhasználtam az intézmény alapidokumentumait: szakmai alapidokumentum, szervezeti működési szabályzat, pedagógiai program.

További helyzetelemző információként szolgáltak az intézményértékelés elemzése az Oktatási Hivatal adatbázisai alapján.

1.2.1. TÁRSADALMI ÉS GAZDASÁGI KÖRNYEZET

Szakoly jellegzetes nyírségi település, amely Szabolcs-Szatmár-Bereg megye déli részén a Dél-Nyírségben Hajdú-Bihar megye által határolt területen található. Szakoly községben a térség 6 települése közoktatási intézményfenntartó társulásában alapított szakképzést. A szűkebb és tágabb környezet egyaránt földrajzi és szociális hátrányokkal küzd, a munkanélküliek magas aránya, a mezőgazdaság általános válsága csaknem minden család életében jelen van.

A lakosság száma 2766 fő 2022-ben.

A lakosság korösszetétele alapján a közneveléssel érintett életkorra vonatkozó gyermeklétszámok enyhe emelkedést mutatnak az évi 30-40 fő közötti születésszám alapján.

Az 1990-es évek végéig a településen befejeződtek az életfeltételeket javító beruházások, a településen az életfeltételek összkomfortossá váltak. Teljes mértékben kiépítésre került az ivóvízhálózat, a szennyvízhálózat, a vezetékes gázhálózat, a kommunikációs hálózat, 97 %-ot meghaladóan a szilárdburkolatú úthálózat.

Nagy jelentőségű környezetvédelmi és körzeti feladatokat ellátó beruházás valósult meg az EU normáknak is megfelelő regionális hulladéklerakó telep megépítésével, mely 8 település környezetvédelmi feladatait és hulladék elhelyezését oldotta meg.

Szakolyban működik 2009 augusztusa óta a Dél-Nyírség legnagyobb termelő beruházása a bioerőmű, amely zöldáramot termel és a helyiek számára munkahelyeket is teremt.

1.2.2. A TELEPÜLÉS KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYHÁLÓZATÁNAK ÁTTEKINTÉSE

Szakoly Községben két köznevelési intézmény működik.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Nyíregyházi Tankerületi Központjának fenntartásában és működtetésében az iskola, az önkormányzat fenntartásában az óvoda működik.

A Micimackó Napközi Otthonos Óvoda 110 férőhellyel négy csoporttal működik.

A pályázattal érintett intézmény a település egyetlen iskolája, általános iskolai nevelést oktatást végez 1-8 évfolyamon.

1.2.3. AZ INTÉZMÉNY TÁRGYI FELTÉTELRENDSZERE

Két épületben, 19 tanteremben, 1 előadóteremben, 2 számítástechnika teremben, 2 kisteremben, 3 csoportszobában, 1 könyvtárszobában, 1 konditeremben, 1 tornaszobában, valamint egy tornateremben, egy sportudvaron és egy játszó udvaron folyik az oktatás. 8 tanteremben aktívtábla használatára van lehetőség. Két aula biztosítja az iskola közösségi rendezvényeinek kulturált helyszínét.

Az alsó tagozat a 2001-ben átadott legújabb épületben kap helyet. A felső tagozat az 1991-ben átadott épületben került elhelyezésre.

Az iskola épületei egymás szomszédságában helyezkednek el. A folyosóval összekötött épületek közelsége lehetőséget ad az óráközi szünetekben a termek cseréjére is, a speciálisan felszerelt taneszközök közös – alsó, felső tagozat – használatára.

A 2001-ben használatba vett újabb épület a legoptimálisabb szinten biztosítja az egészséges és biztonságos tanulási és tanítási környezetet a gyermekek és a pedagógusok számára.

A felső tagozatos tanulók számára biztosított tanulási környezet minősége elmarad az alsó tagozatétól és a napjainkban elvárhatótól is. Az EFOP-4.1.3-17-2017-00397 Szakolyi Arany János Általános Iskola tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése című pályázati program sokat segített a tornaterem, az öltözők, a vizesblokkok és 4 db tanterem korszerűbbé tételében.

Rövid távú fejlesztési kötelezettségként fogalmazódik meg a régi épület felújítása, rekonstrukciója. Mindkét épületünk több szintes, így az épületek akadálymentesítése is szükséges.

Összességében elmondható, hogy megfelelő számú tanteremmel rendelkezik az intézmény. 1997-2011 közötti időszak pályázati forrásainak felhasználásával a tanulóbútorok teljes körű cseréje is megtörtént, a tantermi polcokat és szekrényeket is beleértve. A tanári szobák és vezetői irodák bútorzata is megújult. Az informatika termek fejlesztése is megtörtént pályázati források beszerzéseiből, legutóbb a TIOP 1.1.1 pályázatból.

Az iskolai testnevelés és sporttevékenységhez rendelkezésre áll egy 288 m²-es tornaterem, valamint egy sportudvar bitumenes pályával. Az alsó tagozat épületének udvarán pályázati forrásból a gyermekek életkorához igazodó udvari játékok, játszóvár, mászó fal minősítés hiányában és állagára is tekintettel lebontásra került. A szabadtéri játékos sporttevékenységekhez az udvari játékok biztosítása rövid távú fejlesztési feladat.

Az intézményi étkeztetés feladatait az önkormányzati konyha látja el. A tanulók ebédeltetése a felső tagozat épületének földszintjén található ebédlőben történik, mely egyidejűleg 80 fő tanuló étkezésének biztosít helyet.

Az intézmény az iskolai könyvtár feladatait is ellátja. Az iskolai könyvtár feladata a tanításhoz és a tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtése, feltárása, nyilvántartása, őrzése, gondozása, e dokumentumok helyben használatának biztosítása, kölcsönzése, valamint tanórai és tanórán kívüli foglalkozások tartása. A tanulók és a pedagógusok által könnyen megközelíthető helyiségben kap helyet, amely alkalmas az állomány szabadpolcos elhelyezésére és legalább egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatására.

Az iskola épületeinek energetikai korszerűsítése és a szükséges mértékű belső felújítása is indokoltta vált.

1.2.4. AZ ISKOLA NÉHÁNY MUTATÓJA - 2022.10.01.

| Gyermekek, tanulók száma | | Fő munkaviszonyban pedagógus munkakörben alkalmazottak száma | Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen | Osztályok összesen | Nevelő és oktató munkát segítők száma |
|--------------------------|--|--|--|--------------------|---------------------------------------|
| | ebből: gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők száma | | | | |
| 205 | 9 | 21 | 19 | 11 | 6 |

1.2.4.1. Létszám/tanuló összetétel

| Gyermekek, tanulók száma összesen | többi tanulóval együtt nevelhető- oktatható sajátos nevelési igényű tanulók | beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók | hátrányos helyzetű tanulók | halmozottan hátrányos helyzetű tanulók |
|-----------------------------------|---|---|----------------------------|--|
| 205 | 9 (4,39%) | 11 (5,37%) | 69 (33,66%) | 12 (5,85%) |

| | |
|--|-----|
| gyermek, tanulók száma | 205 |
| más településről bejáró | 4 |
| délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő | 203 |
| évfolyamismétlő | 11 |
| eredményesen végzett, de ismételt | 0 |
| évfolyamismétlésre utasított | 11 |
| hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók | 69 |
| <i>ebből halmozottan hátrányos helyzetű</i> | 12 |
| egy idegen nyelvet tanulók száma | 128 |
| nyelvoktatásban nem részesül | 74 |
| rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő | 91 |
| más településről bejáró hátrányos helyzetű gyermek, tanuló | 3 |
| kezdő évfolyamos tanulók száma | 27 |

1.2.4.2. Az országos kompetenciamérés eredményei

A korábbi intézményi mérések eredményei az országos átlaghoz viszonyítva:

A táblázat adataiból látható, hogy a 2021. évi mérés eredményei a 6. évfolyamon nem különböznek szignifikánsan a korábbi évben elért pontszámoknál. A 8. évfolyam matematika eredményei javuló tendenciát mutatnak. A 2021. évi mérés eredménye a szövegértés mérési területen szignifikánsan nem térnek el két korábbi tanév mérési eredményétől, míg a 2018-as év eredményénél szignifikánsan gyengébb.

| Mérési terület | Évf. | Átlageredmény | | | |
|----------------|------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | 2021 | 2019 | 2018 | 2017 |
| Matematika | 6. | 1381 (1330;1425) | ☹️ 1420 (1372;1460) | ☹️ 1404 (1360;1450) | ☹️ 1370 (1279;1448) |
| | 8. | 1626 (1580;1668) | ☹️ 1594 (1554;1642) | 😊 1448 (1357;1556) | 😊 1441 (1408;1474) |
| Szövegértés | 6. | 1380 (1345;1419) | ☹️ 1351 (1286;1389) | ☹️ 1410 (1356;1463) | ☹️ 1409 (1341;1464) |
| | 8. | 1409 (1351;1462) | ☹️ 1498 (1393;1574) | ☹️ 1553 (1449;1643) | ☹️ 1386 (1349;1427) |

😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2021. évi mérés - átlageredményei

A matematika mérési terület 8. évfolyamon mért eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól, szignifikánsan magasabb a közepes és kis településen mért átlageredményektől. A szövegértés mérési terület eredményei és a 6. évfolyam matematika mérési eredményei az országos átlagtól és az első viszonyítási csoport eredményeitől elmaradnak, a kis települések átlageredményeihez közelítenek és attól szignifikánsan nem térnek el.

| Mérési terület | Évfolyam | Telephely | Országos | Az első viszonyítási csoport | | A második viszonyítási csoport | |
|----------------|----------|---------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | | | | Neve | Eredménye | Neve | Eredménye |
| Matematika | 6 | 1381 (1330;1425) | ☹️ 1468 (1467;1470) | községi általános iskola | ☹️ 1428 (1426;1429) | közepes községi általános iskola | 😊 1425 (1423;1427) |
| Szövegértés | 6 | 1380 (1345;1419) | ☹️ 1478 (1477;1479) | községi általános iskola | ☹️ 1427 (1425;1429) | közepes községi általános iskola | 😊 1421 (1418;1423) |
| Matematika | 8 | 1626 (1580;1668) | 😊 1609 (1608;1610) | községi általános iskola | 😊 1548 (1546;1550) | közepes községi általános iskola | 😊 1541 (1538;1544) |
| Szövegértés | 8 | 1409 (1351;1462) | ☹️ 1590 (1589;1591) | községi általános iskola | ☹️ 1523 (1521;1525) | közepes községi általános iskola | ☹️ 1515 (1513;1518) |

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.
- 😊 A feladatellátási hely eredményénél nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

2021. évi mérés eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Az alábbi táblázat a tanulók valós eredményeit az elvárható eredmények, a családháttér-index tükrében mutatja be. A CSH – családháttér-index – mutatói a tanuló otthoni helyzetére vonatkozó index, tájékoztatást ad a szülők iskolai végzettségéről és az otthoni tanulást segítő eszközök mennyiségéről, valamint a család anyagi jólétét jelző tárgyak meglétéről. Alapvetően a tanulóink eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, eléri a várható eredményeket. A matematika mérési terület 8. évfolyamon mért eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál.

| Mérési terület | Évfolyam | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|--|--|
| | | Országos regresszió alapján | Az első viszonyítási csoport telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6 | 😊 | 😊 |
| Matematika | 8 | 😊 | 😊 |
| Szövegértés | 6 | 😊 | 😊 |
| Szövegértés | 8 | 😊 | 😊 |

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál.
- 😊 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál.

2021. évi mérés eredménye a tanulók két évvel korábbi eredményének tükrében

Az alábbi táblázat a 2021. évi mérés eredményét a tanulók két évvel korábbi eredményeihez viszonyítva mutatja. Tanulóink a várható mérési eredményeket érték el. A matematika mérési terület 8. évfolyamon mért eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál.

| Mérési terület | Évfolyam | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|--|--|
| | | Országos regresszió alapján | Az első viszonyítási csoport telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6 | ☹️ | ☹️ |
| Matematika | 8 | 😊 | 😊 |
| Szövegértés | 6 | ☹️ | ☹️ |
| Szövegértés | 8 | ☹️ | ☹️ |

😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál.

☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan alacsonyabb a várhatónál.

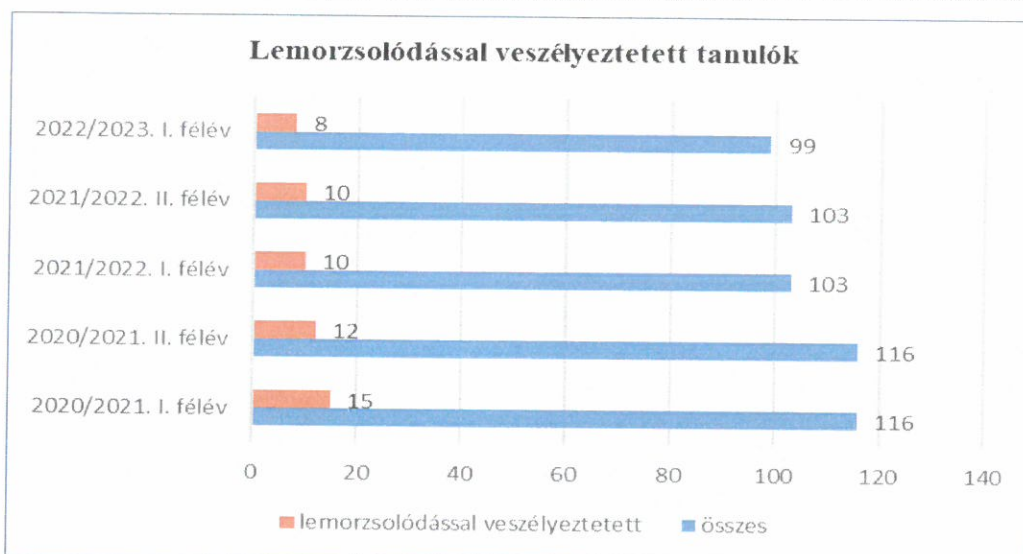
Az országos kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében kiemelten kell kezelni a kulcskompetenciák fejlesztését és az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést.

1.2.4.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók intézményi mutatói

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja alapján – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

| Tanév / tanulmányi félév | Tanulók száma (fő) | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------------------------|--|--|
| | összes | lemorzsolódással veszélyeztetett | tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet | tanulmányi átlageredménye legalább 1,1 mértékű romlást mutat |
| 2020/2021. I. félév | 116 | 15 | 15 | 0 |
| 2020/2021. II. félév | 116 | 12 | 12 | 0 |
| 2021/2022. I. félév | 103 | 10 | 10 | 0 |
| 2021/2022. II. félév | 103 | 10 | 10 | 0 |
| 2022/2023. I. félév | 99 | 8 | 8 | 0 |

Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetettség oka az, hogy a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3) szintet. Az érintett tanulók aránya az 5-8. évfolyam tanulólétszámára vetítve 10% közelében van a vizsgált tanulmányi félévekben.



1.2.4.4. Tanórán kívüli programokban való részvétel

Az intézmény által szervezett tanórán kívüli programok száma gazdagodott az állami fenntartás időszakában.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. Tanulóink élnek a program által kínált kulturális programok adta lehetőséggel, osztálykeretben a közösségépítés fontos eszközeként alkalmazzuk az intézményben.

Az iskola által szervezhető táborok száma is gazdagodott az állami fenntartás időszakában. A Határtalanul program keretében a 7. évfolyam tanulói számára lehetővé tesszük a határon túli magyarlakta területekre történő kirándulást a nemzettudat erősítésére.

A Nyári Élménytáborokban Zánkán és helyben a Napközi Erzsébet-táborokban való részvétel élményét tanévenként biztosítja intézményünk tanulói számára.

A Tomsits Rudolf Alapfokú Művészeti Iskola tevékenysége intézményünkben tanulóink számára lehetőséget biztosít az alapfokú művészeti oktatásban való részvételre lakóhelyükön zeneművészeti ágon, táncművészeti ágon, képző- és iparművészeti ágon.

Tanévenként kínált tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások a tanulók érdeklődését és egyéni fejlesztését optimális szinten szolgálják.

1.2.5. ALKALMAZOTTI ADATOK

A 2022/2023-as tanévben iskolánkban az engedélyezett pedagógus státuszok száma 22 fő.

A nevelőtestület átlagéletkora 46,6 év. Az állami fenntartás időszakában a teljes szakosellátottság áttanítások megszervezésével vagy az óraadók megbízásával folyamatosan adott.

Pedagógusok száma munkaidő szerint oktatási szintenként:

| | 1-4. évfolyamon | 5-8. évfolyamon | Összesen |
|------------------|-----------------|-----------------|----------|
| Teljes munkaidős | 9 | 12 | 21 |
| Óraadó | 1 | 0 | 1 |
| Összesen | 10 | 12 | 22 |

Pedagógiai munkánkat közvetlenül segíti 1 fő iskolatitkár és 1 fő pedagógiai asszisztens. A kiegészítő alkalmazotti körben 4 fő takarító és 1 fő karbantartó közalkalmazott, valamint 2 fő közcélú alkalmazott munkájával valósul meg az intézmény optimális napi működtetése. A humán-erőforrás helyzet elemzése és az igényfelmérés folyamatos feladat, a feladatellátás és a szakmai munkánk megszervezésére, valamint a továbbképzések szervezésére is tekintettel.

Módszertani képzettség az intézményben

Az intézményfenntartó és az intézményünk pályázati programjainak részeként, valamint a pedagógiai oktatási központok képzési kínálatában a nevelőtestület számára lehetőség van folyamatosan a korszerű pedagógia módszertanok megismerésére, elsajátítására, valamint a mentorok által segített gyakorlati alkalmazására.

1.2.6. AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI MUNKÁJÁNAK BEMUTATÁSA

"6. Köznevelési alapeladatai

6.1. 4234 Szakoly, Mátyás király utca 10.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 763 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 12 fő)

6.1.1.4. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.2. gimnáziumi nevelés-oktatás

6.1.2.1. nappali rendszerű

6.1.2.2. évfolyamok száma: négy

6.1.3. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

6.1.4. iskolai könyvtár: iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.5. mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

6.1.6. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján"

A fentiekben részletezett alapeladatok közül már nincs jelen az intézmény napi pedagógiai gyakorlatában a gimnáziumi nevelés-oktatás.

1.2.7. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELÉS – OKTATÁS ALAPELVEI

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott pedagógiai alapelvek:

- Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életünk megszervezésébe;

- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük;
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

- Az iskolában a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb feladat.

A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

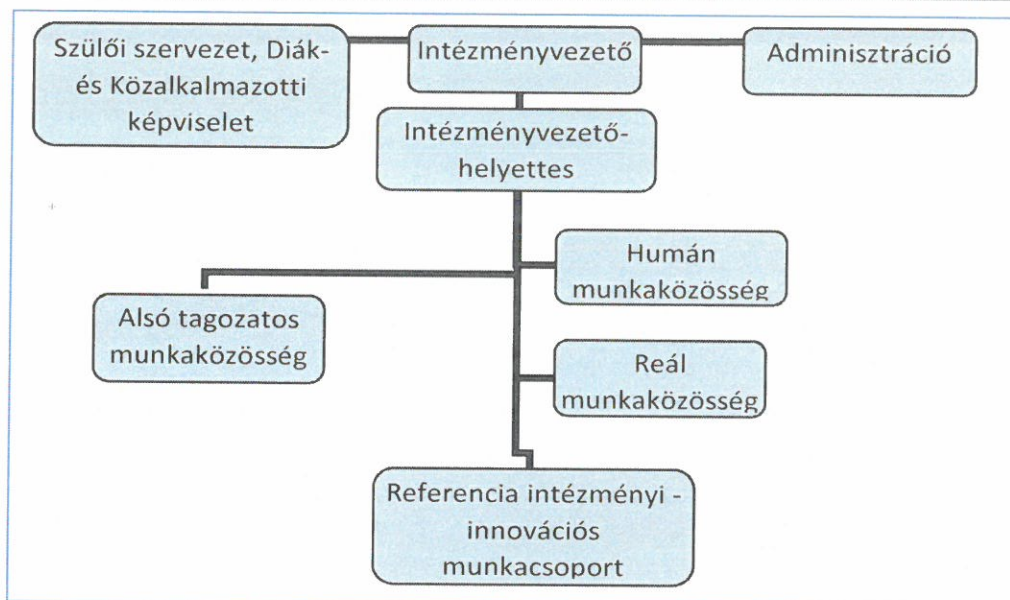
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt;
 - az iskola oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése;
 - fontos, hogy a diákok elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit;
 - elérendő cél, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete;
 - törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Az iskola – elsősorban a szülőkkel, fenntartóval, lelkészekkel, iskolaorvossal, szociális és közművelődési szakemberekkel ápolta kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal;
 - igyekszik lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessen a szülőkkel, a település érdeklődő polgársaival a helyi sajtó adta lehetőségek kihasználásával is;
 - tovább ápolja és bővíti eddigi kapcsolatait a térségben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel;
 - a pedagógusok fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola - eddigi hagyományaihoz híven - képviseltesse magát a különféle települési rendezvényeken, és ilyen - a tanulók számára szervezett települési szintű - megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
- Az eszményekben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus;
 - erkölcsös;
 - fegyelmezett;
 - művelt;
 - kötelességtudó;
 - érdeklődő, nyitott;
 - kreatív, alkotó;
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát;
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására;
 - gyakorlatias;
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében;

- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban);
- van elképzelése a jövőjét illetően;
- becsüli a tudást;
- öntevékenyen, aktívan részt vesz a tanulásban;
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit;
- képes az egész életen át tartó tanulásra;
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik;
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - ◆ nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - ◆ a természet, a környezet értékeit,
 - ◆ más népek értékeit, hagyományait,
 - ◆ az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit;
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben:
 - ◆ ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges pozitív magatartásformákat
 - ◆ ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) harmonikus együttélését biztosító szabályokat;
 - ◆ ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit;
 - viselkedése udvarias;
 - beszéde kulturált;
 - társaival együttműködik;
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli;
 - képes szeretetet adni és kapni;
 - szereti hazáját;
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket;
 - szellemileg és testileg egészséges, edzett;
 - egészségesen él;
 - szeret sportolni, mozogni;
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.
- Tantestületünk számára olyan arculatú iskola megteremtése a cél, amely számba veszi az elmúlt évek haladó emberi, szellemi és tárgyi értékeit, hagyományait, az iskola változó társadalmi környezetét. Kiemelten kezeli a következőket:
 - a demokratikus belső légkört, a gyermeknek joga:
 - ❖ hogy olyannak fogadják el amilyen, függetlenül testi felépítésétől,
 - ❖ hogy ne bánjanak vele felelőtlenül,
 - ❖ a méltóság, a bizalom, az öröm, a siker,
 - ❖ elvárni személyisége tiszteletben tartását,
 - ❖ a tudás megszerzése,
 - ❖ hogy megértse az őt körülvevő világot;
 - a tanár és tanuló motiváltságát,
 - a nyugodt és biztonságos tanítási, tanulási környezet erőforrásainak biztosítását, tervezését, szervezését.

1.2.8. AZ ISKOLA SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE ÉS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK



Az intézmény szervezeti rendje az alapdokumentumokban elfogadott módon, a szakmai és egyéb közösségekkel együttműködésben valósul meg.

1.2.9. HAGYOMÁNYOK

„Az iskola hagyományörző és szabadidős rendezvényei:

- tanévnnyitó,
- csibeavató,
- mikulásnap,
- karácsony,
- egészségnap,
- anyák napja,
- iskolai gála,
- farsang,
- Arany János Napok,
- sport napok,
- bankett,
- madarak és fák napja,
- környezetvédelmi nap,
- fordított nap,
- gyermeknap,
- projektnapok, témanapok, témahetek,
- pályaorientációs nap,
- tanévzáró,
- ballagás, valamint
- megemlékezések a nemzeti ünnepeken és emléknapokon."

(Forrás: Pedagógiai program)

Az intézmény hagyományörző és szabadidős rendezvényeit az alapdokumentumokban elfogadott módon szervezzük.

1.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A célok, fejlesztési lehetőségek kiindulási alapja az előzőekben vázolt helyzetelemzés, az intézmény stratégiai és szabályozó dokumentumai, valamint a partneri (fenntartó, szülők, diákok, pedagógusok, települési önkormányzat) elvárások figyelembe vétele.

Fejlesztési javaslataim meghatározásánál kiindulópontot jelent a Szakolyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium pedagógus és egyéb közösségei által megteremtett értékek összessége.

Célunk legyen olyan gyermekek nevelése, akik:

- használható értékekkel hagyják el iskolánkat korszakoktól és politikától függetlenül,
- megállják helyüket a középiskolákban, segítjük őket az általunk tanított szakmák elsajátításában,
- megtanulnak tanulni, tudásukat használni, ismereteiket bővíteni,
- elsajátítják az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és
 - ◆ a tanulás,
 - ◆ a kommunikációs: anyanyelvi és idegen nyelvi,
 - ◆ a digitális,
 - ◆ a matematikai és a gondolkodási,
 - ◆ a személyes és társas kapcsolati,
 - ◆ a kreativitás, az önkifejezés, a kulturális tudatosság,
 - ◆ a munkavállalói és a vállalkozói kompetenciákat.

Az intézményvezetői tevékenységem további fejlesztési irányait – ahogyan az általam vezetett intézmény szakmai tevékenységét is - a köznevelés rendszerében bekövetkezett és napjainkban is folyó változások figyelembe vételével kell meghatározni.

Az intézmény vezetőjeként elkötelezett vagyok szervezeti tudásunk birtokában, a pedagógiai innovációkban megszerzett képességek alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésében oktatásában kifejlesztett pedagógiai eljárásaink és gyakorlatunk további fejlesztésére.

1.3.1. A STRATÉGIAI CÉLOK

A köznevelés és annak irányítása területén napjainkban jól működő rendszer elvárásainak, az időről-időre előtérbe kerülő prioritások figyelembe vételével – a település és az intézmény adottságainak elemzését követően - elsősorban a pedagógiai munka tartalmi elemeinek megújításával tudunk megfelelni.

- A nevelési-oktatási intézményünk pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelésnek kell jellemeznie.
- A hazánk *Alaptörvényében* megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv határozza meg a köznevelési feladatainkat, alapvetően *a nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg*. Feladatunk továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.
- Célunk továbbá, hogy cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
 - kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága;
 - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
 - megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában;
 - törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra;
 - legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról;
 - képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
 - megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
 - tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- Fejlesztési területek – nevelési célok:
- Az erkölcsi nevelés
 - Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
 - Állampolgárságra, demokráciára nevelés
 - Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
 - A családi életre nevelés
 - A testi és lelki egészségre nevelés
 - Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
 - Fenntarthatóság, környezettudatosság
 - Pályaorientáció
 - Gazdasági és pénzügyi nevelés
 - Médiatudatosságra nevelés
 - A tanulás tanítása

Az intézmény stratégiai céljainak felülvizsgálata a fenntartói és jogszabályi irányítás alapján természetesen a stratégiai dokumentumok és intézményi szabályzatok folyamatos felülvizsgálatát jelenti a nevelőtestület és a munkaközösségek együttműködésével.

1.3.2. A KÉPZÉSI KÍNÁLAT FEJLESZTÉSE 1-8. ÉVFOLYAMON

A hátrányos helyzetű tanulók nevelésében és oktatásában fejlesztett pedagógiai eljárásainkat a 2003/2004-es tanévtől országosan bevezetett integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítést segítő pedagógiai rendszer részévé tettük és folyamatosan fejlesztjük. Az iskola egyes évfolyamain jelenleg 1-2 tanulócsoporthoz szerveződik az oktatás.

1-4. évfolyamon folytatjuk:

- DIFER méréseket végzünk az első évfolyamra beiratkozott gyermekek körében, melyre alapozottan fejlesztési tervet készítünk a tanulók egyéni, differenciált fejlesztése érdekében
- Nagy létszámú osztályokban a matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanításában az osztályt két csoportra bontjuk – a matematikai és anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére
- Idegen nyelvi oktatás kis létszámú csoportokban – az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére
- Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztését tanévenkénti tervezéssel a tanmenetek alapján

- Info-kommunikációs technológia (IKT) kompetenciáinak fejlesztését a tanulási folyamatban
- Az info-kommunikációs technológiák alkalmazását a tanítási folyamatban tanévenkénti tervezéssel a tanmenetek alapján
- „Tanulás tanítása” minden tanulócsoport számára osztályfőnöki és tantárgyi órák keretében tanévenkénti tervezéssel a tanmenetek alapján

5-8. évfolyamon folytatjuk:

- Nagy létszámú osztályokban a matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanításában az osztályt két csoportra bontjuk – a matematikai és anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére
- Angol nyelv és német nyelv oktatása évfolyamonként osztálykeretet felbontó kis létszámú csoportokban történik – az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére
- Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztését tanévenkénti tervezéssel a tantárgyi tanmenetek alapján
- „Tanulás tanítása” minden tanulócsoport számára osztályfőnöki és tantárgyi órák keretében tanévenkénti tervezéssel a tanmenetek alapján
- Info-kommunikációs technológia (IKT) kompetenciáinak fejlesztését a tanulási folyamatban
- Az info-kommunikációs technológiák alkalmazását a tanítási folyamatban tanévenkénti tervezéssel a tanmenetek alapján

A napi pedagógia gyakorlatunkban a jogszabályi előírásoknak megfelelően az általános iskola tanulói érdeklődésüknek, tehetségüknek, fejlesztési és felzárkóztatási igényüknek megfelelően vesznek részt az iskola által szervezett foglalkozásokon tanítási napokon 8 órától 16 óráig.

1-8. évfolyamon folytatni tervezem:

- a mindennapos testnevelés időkeretéből heti 1 óra úszásoktatást,
- alapfokú művészetoktatást a szülők és a tanulók igényei alapján, lehetőség szerint zeneművészeti ágon, táncművészeti ágon, képző- és iparművészeti ágon,
- az iskolai tehetséggondozás tanórai kereteit, tanórán kívüli foglalkozásait szakkörök formájában,
- tehetségszolgálat, tehetségtanácsadást segítő programokat,
- határon túli osztálykirándulásokat,
- a nyári táboroztatásokat,
- témanapok megvalósítását tanévenként,
- három hetet meghaladó iskolai projektek megvalósítását tanévenként,
- a tanulószervezés alapelvei között kiemelten:
 - a differenciálást
 - egyéni különbségek figyelembevételét,
 - tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelését,
 - szociális készségek fejlesztését,
 - motiváló módszerek alkalmazását:
 - kooperatív,
 - projekt módszer,
 - drámapedagógia,

- digitális pedagógiai módszertan és az 1:1 arányú IKT eszközök alkalmazása,
- sportági csoportok működtetését:
 - kosárlabda
 - labdarúgás
 - atlétika sportágakban, valamint
 - zenés gimnasztika tevékenységi formában.

1.3.3. FŐBB NEVELÉSI FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓK

Az előbbieken vázoltak mutatják, hogy sokrétű értékek közvetítését vállalta fel a Szakolyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium. Az értékek és hagyományok teremtése, ápolása, továbbvitele a pedagógus közösség feladata a jövőben is.

Bízunk abban, hogy tanítványaink személyisége csak a sokféle lehetőség felmutatásával fejlődik pozitív irányba. Erre mozgósítanunk kell erőinket és a segítő szülői háttérrel.

Nem szabhat keretet pedagógiai munkánknak a csak tantárgyakhöz kötődő képességfejlesztés. Pontosan kell ismernünk tanulóink neveltségi szintjét, családi háttérét és az ebből adódó elvégzendő feladatokat.

Ebben a munkában teljesebben ki az osztályfőnöki tevékenység, valamint a diákönkormányzat célkitűzése, de feladata kell, hogy legyen minden pedagógusnak.

- A nevelési folyamat állandó vizsgálatot igényel, hogy értékelhető legyen a mért és az elvárt közötti különbség. Legyen minden évben kontroll alatt a partneri elégedettség és a tanulmányi teljesítmény mérése a kialakított fórumokon és szinteken.
- Éves programjainkba épüljön be az egységes szemléletű nevelési eljárások rendszere (magatartási és módszertani füzet, pedagógiai értékelések szempontrendszere).
- Jellemezzék bennünket kooperatív nevelési stílus, pedagógiai érzékenység, tolerancia, probléma centrikusság, a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése.
- Az országos kompetenciamérés intézményi eredményeinek és a tanulói lemorzsolódás mutatóinak elemzése pedagógiai fejlesztést igényel. Az országos kompetenciamérés eredményei segítik az intézményt önértékelési tevékenységében. Az összehasonlításokból, elemzésekből származó megállapítások alapvetően meg kell, hogy határozzák a munkaközösségek szakmai prioritásait. A hozott érték alapján várható tanulói teljesítmény és a ténylegesen mért teljesítmény közötti különbség alapul szolgál az intézmény számára az iskola eredményességének megítélésében.

1.3.4. EGYÉB NEVELÉSI TÉNYEZŐK

A Szakolyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium intézményében hagyományosan működő fórumok esetében különösen fontosnak tartom, hogy munkájuk, feladatuk igazodjon az iskola adott éves programjaihoz. Ehhez szükségesnek érzem a kölcsönös megértésen alapuló munkakapcsolatok megtartását, továbbgondolását, a jól működő kapcsolatok ápolását. Hiszen minden olyan élettér, ahol a gyermek megfordul testi és szellemi fejlődésére hatással van. Ezeket a nevelési lehetőségeket kell összehangolnunk szülőknek, pedagógusnak, óvónőnek, orvosnak, lelkésznek és minden olyan személynek, akivel a gyermek mindennapos tevékenysége során kapcsolatba kerül.

- Továbbra is működtessük úgy a Diákönkormányzatot, hogy alulról építkezzen. A pedagógus kollégák segítsék abban a tanulókat, hogy az önkormányzat jelentősebb szervező szerepet tudjon betölteni saját köreiből. Kihaszználva a kortársak által mutatott jó példa nevelő erejét.

- A szülői háttér pontos ismerete mindannyiunk számára fő feladat, nevelő munkánkat jelentősen meghatározza. A szülők joggal várják el tőlünk, hogy iskolánk nyitva álljon előttük. Ezért fontos a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel való folyamatos kapcsolattartás, valamint a családlátogatások gyakorlata.
 - Szervezzünk újszerű szülői fórumokat, a fogadó órák és szülői értekezletek keretében biztosítsuk az információ áramlását a megfelelő együttműködés érdekében.
 - A fogadóórák rendjét fenntartjuk úgy, hogy minden pedagógust hetente legalább 1 órában kereshessenek fel a szülők. Heti rendszerességgel 1 fogadóóra délelőtti időpontban kerüljön meghirdetésre továbbra is tanévenként minden pedagógus részéről egyéni időpontban.
 - Továbbra is használjuk ki az írott információhordozókon keresztüli tájékoztatások lehetőségét az iskola egészét érintő ügyekben.
 - Működtessük tovább az intézményi weblapot a szülők tájékoztatására is.
 - Csoportérdekek esetén éljünk a közösségi médiafelületek alkalmazásának, a rendkívüli szülői értekezletek összehívásának, valamint az egy osztályban tanító nevelők esetmegbeszéléseinek lehetőségével.
- Működtessük még hatékonyabban a szakmai munkaközösségeket úgy, hogy nyújtsanak segítséget a pedagógusoknak és az iskolavezetésnek a szakmai, módszertani kérdésekben, az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében. Legyen feladatuk:
 - az oktatási-nevelési tevékenység szakterületenkénti követelményeinek és értékelési szempontjainak egységessé tétele
 - az adott csoport előrehaladására vonatkozó éves pedagógiai tervezés
 - a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
 - az országos kompetenciamérés eredményeinek és a lemorzsolódás mutatóinak javítása érdekében elemzések, intézkedési tervek készítése és megvalósítása
 - a gyermekek értékeléséhez szükséges közös követelmények és mérőeszközök meghatározása, nyomon követése
 - a tanmenetbázis folyamatos fejlesztése
 - a digitális tananyagbázis fejlesztése
 - a jó munkatársi kapcsolat kialakítása, az egészséges versenyszellem keretében
 - műhelymunkák, projektek, vetélkedők, hospitálások, bemutató órák, tanulmányi versenyek szervezése
 - a tanulók fegyelmi helyzetének nyomon követése, a magatartási – módszertani füzetek figyelése
 - esetmegbeszélésekkel járultak hozzá az „egy osztályban” tanító nevelők szakmai konzultációjához, tapasztalatszeréséhez
- Napi pedagógiai tevékenységünk során kiemelt szerepet kapnak a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó munkatársak. Az intézményben jelentős a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. Folyamatosan figyelemmel kell kísérni az érintett gyermekek tanulmányi, magatartási helyzetét, az esetleges hiányzásokat, a családi körülményeinek alakulását. Jó munkakapcsolat kialakításával, szociális érzékenységgel és odafigyeléssel kell folytatni ezt a fontos tevékenységet valamennyi osztályfőnök segítő együttműködésével.
- Az intézményfenntartó elvárásainak teljesítésére kell törekedni, mely alapvető feltétel az iskola célkitűzéseinek megvalósítása során. Az anyagi lehetőségek

figyelembe vételével törekedni kell az elfogadott oktatásfejlesztési terv iskolai vonatkozásainak megvalósítására. Folyamatos információáramlást kell biztosítani, amely az érdemi döntések megalapozottságát is lehetővé teszi. Az anyagi lehetőségek és a jogszabályi keretek függvényében törekedni kell az oktatási színvonal továbbfejlesztésére, amely alapvető biztosítéka az intézmény hosszú távú fejlesztésének. Az optimális infrastruktúra működtetés elvárásainak teljesítésére úgy kell törekednünk, hogy a figyelem középpontjában legyenek az energiatakarékosság és az állagmegóvás szempontjai.

- Számítunk nevelő-oktató munkánk során az óvodapedagógusok segítő együttműködésére. Hiszen közös célunk az, hogy az óvodából iskolába érkező gyermek minél jobban be tudjon illeszkedni az iskolai közösségbe, az iskola életrendjébe, minél eredményesebb legyen a tanulmányi munkája. Együttműködésünk akkor lesz igazán jó, ha ezt az időszakot a gyermek különösebb akadály nélkül vészeli át.
- A település szociális ellátó rendszerében tevékenykedő szakemberek is tevékenységükkel hozzájárulnak a nevelő-oktató munka eredményességéhez. Napi kapcsolattartásra kell törekedni az ellátórendszer munkatársaival.
- Az egyházak vezetőivel szoros munkakapcsolatra kell törekednünk, hiszen nevelő munkánkban fontos értékeket közvetít a hit- és erkölcstan oktatás.
- Az iskola működő kapcsolatrendszerében fontos szerepet kap az alapítvány. Az alapítvány működésének feltételeit tevékenységük további folytatásához - az iskola tanulóinak támogatása érdekében - biztosítani kell a jövőben is.

1.4. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK

Az előbbieken leírt fejlesztési elképzelések megvalósulásához, pontosan kell tudnia minden munkatársamnak, hogy szükség van a munkájára, mi a feladata, mi az, amit elvárnak tőle. Így közös gondolkodás eredménye kell, hogy legyen minden kitűzött cél, minden kitűzött feladat.

Fontosnak tartom a jól működő ellenőrzési, értékelési és információs rendszer működtetését. Az információs rendszer csak úgy működhet jól, ha az információáramlás folyamatos és többirányú. Ezért tervezem:

- a legalább kéthetenkénti vezetői megbeszéléseket, feladategyeztetéseket, az elvégzett munka értékelésére és az újabb időszak feladatainak kijelölésére.
- a két hónaponkénti – illetve szükség szerinti - nevelőtestületi értekezleteket az iskola éves feladatrendszerében ütemezett feladatok, valamint az elmúlt időszak intézményi működésének fontos eseményei alapján.
- a hagyományosan kialakult munkaértekezletek, szakmai fórumok és félévi értekezletek mellett, a nevelési értekezleteket az elvégzett munka eredményeinek értékelésére és az iránymutató feladatok kijelölésére.

Pályázatom támogatása esetén fontosnak tartom:

- hogy biztosítsam a nevelői szabadságot, a partneri elvárások és az intézményi célok megvalósulásával összhangban,
- a takarékos és értékmegőrző gazdálkodást a fenntartó elvárásainak megfelelően,
- az alkalmazotti érdekképviseleti szervekkel (jelenleg közalkalmazotti tanács) történő közös gondolkodást a nevelőtestület közösséggé formálásában,
- élni a szülői közösség segítő munkájával,
- a pedagógusok egyenletes terhelését az esélyegyenlőség szem előtt tartásával,
- a képzési kínálat bővítését a köznevelés jogszabályi háttérével összhangban,

- a felzárkóztatást és tehetséggondozást szolgáló tevékenységek fejlesztését,
- a kompetencia-alapú oktatás folytatását,
- a minőségfejlesztés alapelveinek érvényesülését,
- a pályázati lehetőségek kihasználását:
 - az iskola taneszköz-tárának, eszközeinek, felszereléseinek folyamatos fejlesztésére,
 - az egészséges és biztonságos tanulási- és munkakörnyezet kialakítását célzó infrastrukturális fejlesztések érdekében,
 - a digitális írástudás fejlesztését szolgáló hardver, szoftver és tananyagbázis folyamatos fejlesztésére,
 - a mindennapos testnevelés személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételeinek megteremtésére,
 - a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztésére,
 - az intézmény tartalmi fejlesztését szolgáló pedagógiai innovációkban való részvétel érdekében.

A Szakolyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium működését szabályozó dokumentumrendszer jogszabályi megfelelésének fenntartásában fontos figyelembe venni: a nevelőtestület és a diákközösség számát, a napi működést, a minden partner (alkalmazottak ezen belül a pedagógusok, diákok, szülők, fenntartó és egyéb partnerek) számára tisztázott igények és elvárások összességét.

Intézményünk sokirányú elvárásnak megfelelő szervezetében megvalósuló minőségi munkavégzést az iskola alapidokumentumaiban elfogadottak alapján kívánom megszervezni. Számítok a munkaközösségek és a nevelőtestület minden tagjának szakmai felkészültségére és segítő együttműködésére, különös tekintettel az alábbi nyolc területre:

1. Az intézményvezetés felelőssége és elkötelezettsége:

- Szabályozó dokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása
- Stratégiai dokumentumok:
 - Az intézmény hosszú távra szóló küldetésnyilatkozata
 - Pedagógiai program
 - Intézményvezetői pályázat stratégiai vállalásai
 - Éves munkaterv
- Az intézmény működési rendjének biztosítása
- A vezetői ellenőrzés
- Az intézmény működésének értékelése
- Az intézmény működésének javítása és fejlesztése

2. A partnerkapcsolatok irányítása:

- A partnerek azonosítása, igényeinek és elégedettségének mérése
- Kommunikáció a partnerekkel

3. Emberi erőforrások biztosítása és fejlesztése:

- Kiválasztási, betanulási rend működtetése
- Továbbképzési rendszer működtetése
- Belső értékelési és ösztönző rendszer működtetése

4. Az egyéb erőforrások biztosítása és hatékony felhasználása:

- Eszköz, felszerelés, épület biztosítása
- Munkakörnyezet biztosítása

5. Az intézmény működtetése:

- Adminisztráció

6. Biztonságos intézmény:

- Az egészséges és biztonságos munka- és tanulási körülmények biztosítása
- Mentálhigiéné
- Szemléletformálás és prevenciók tevékenység

7. Oktatás-nevelés:

- Helyi képzési kínálat tervezése
- Az oktatási-nevelési tevékenység közös követelményeinek érvényesítése
- Az adott csoport előrehaladására vonatkozó éves pedagógiai tervezés
- A gyermekek értékeléséhez szükséges közös követelmények és mérőeszközök meghatározása

8. Mérés, elemzés, javítás:

- Az intézményi folyamatok és tevékenységek, ellenőrzése, mérése, folyamatos fejlesztése

Az intézmény szervezeti felépítését a már működő rendben tervezem.

1.5. ÖSSZEZÉS

Pályázatom helyzetelemző része jól példázza, milyen sok emberi, pedagógiai érték rejlik a Szakolyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium tanulói és munkatársi közösségében. Pályázatom kedvező elbírálása esetén szeretném elérni, hogy az iskola minden munkatársa érezze kötelességének úgy végezni munkáját, hogy tanulóink felnőttkorukban is büszkék legyenek a velünk eltöltött évekre.

Legyen saját iskolafilozófiánk, amit valamennyi pedagógustársam elfogad, és ennek szellemében végezzük közös munkánkat. Emberi és pedagógiai értékrendünket jellemezze:

- gyermekközpontú szemlélet,
- kooperatív nevelési stílus,
- pedagógiai érzékenység,
- tolerancia,
- a másság elfogadása,
- az igényesség, lelkiismeretesség,
- a konfliktustűrő és feldolgozó képesség,
- az önbizalom, az önértékelés,
- a pontosság, a szervezettség,
- az új iránti fogékonyság,
- a folyamatos önmegújítás.

A megvalósításhoz nélkülözhetetlen:

- a demokratikus belső légkör fenntartása,
- a tanári-tanulói motiváltság a minőségi munkavégzésben,
- az iskolai munka mindenkori erőforrásainkhoz igazodó tervezése, szervezése,
- a belső ellenőrzés és értékelés folyamatosságának biztosítása,
- az információk megfelelő áramoltatása,
- a kölcsönösségen alapuló partneri kapcsolatok folyamatos ápolása,

- oktatási szolgáltatásaink, képzési kínálatunk partneri igényekhez igazodó folyamatos fejlesztése,
- a konfliktusok megelőzése vagy megfelelő kezelése,
- a közös célok együttes kijelölése,
- a problémaérzékenység.


Célom a minőségi munkavégzéssel:

- az eredmények megismertetése a nevelőtestülettel, alkalmazotti körrel, a megoldási javaslatok közös kidolgozása, véleményezése és elfogadtatása
- szervezetünkre jellemző legyen, hogy működésünket, tevékenységünket, módszereinket rendszeresen felülvizsgáljuk, elemezzük, fejlesztjük az eredményesség növelése érdekében
- szervezetünk képes legyen:
 - folyamatos önmegújításra
 - magas fokú együttműködésre
 - konfliktusok feltárására és megoldására
 - személyes példamutatásra, elkötelezettségre.

Vezetői munkám során továbbra is törekedni fogok arra, hogy minden munkatársam, dolgozó bármilyen legyen, második otthonának érezze a munkahelyét.

A Szakolyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium alkalmazotti, tanulói és szülői közösségének együttműködésével kívánom megvalósítani a pályázatomban megfogalmazott célokat, építve emberi és szakmai értékeikre.

2023. március 21.


Birta Ferenc
pályázó